

28º Prêmio Expressão de Ecologia

Nome completo do responsável pelo preenchimento do questionário: *

Vanessa Tank

Cargo: *

Assistente

E-mail: *

presidencia@dohler.com.br

Telefone com DDD: *

(47) 3441-1555

Nome completo do responsável pelo projeto: *

José Mário Gomes Ribeiro

Cargo: *

Diretor Presidente

E-mail: *

presidencia@dohler.com.br

Telefone com DDD: *

(47) 3441-1555

Sobre a organização participante:

Razão social: *

Döhler S.A.

Nome fantasia: *

Döhler S.A.

CNPJ: *

84.683.408/0001-03

Telefone com DDD: *

(47) 3441-1555

Endereço: *

Rua Arno Waldemar Döhler, 145

Bairro: *

Zona Industrial Norte

Cidade: *

Joinville

Estado: *

SC

CEP: *

89219-902

Setor de atuação: *

Têxtil

Data de fundação: (dd/mm/aaaa) *

06/12/1881

Número de colaboradores: *

2.497

Faturamento:(anual em R\$)

800.000.000,00

Investimento ambiental:(anual em R\$)

6.000.000,00

Por quais normas a organização é certificada? *

- ISO 9001
- ISO 14001
- OHSAS 18001
- NBR 16001 / SA 8000
- Nenhuma certificação
- Não se aplica
- Outra(s)

Informações sobre a direção da empresa:

Nome do(a) presidente ou principal diretor(a): *

José Mário Gomes Ribeiro

Cargo: *

Diretor Presidente

E-mail: *

presidencia@dohler.com.br

Telefone com DDD: *

(47) 3441-1555

Informações sobre o projeto ambiental

Título do projeto: *

Monitorando os Rios pela Educação Ambiental na Bacia Hidrográfica do Rio Cachoeira - Elaboração de apostilas para auxílio de educadores e estudantes.

Categoria de inscrição: *

Obs.: Escolha apenas uma categoria abaixo para enquadramento do projeto ambiental participante.

Educação Ambiental

Escreva um breve resumo do projeto, contendo o local onde é desenvolvido, seus principais objetivos e resultados ambientais: (O texto deve ter, obrigatoriamente, no mínimo 800 e no máximo 1.000 caracteres com espaços.) *

O Projeto Monitorando os Rios é desenvolvido pela Univille Universidade e Comitê Babitonga, contando com a empresa Döhler S.A como financiadora. O objetivo do projeto é incentivar ações de monitoramento da água e ações educativas, incentivando a mobilização social, focando na socialização das informações obtidas, integrando a comunidade em atividades socioambientais. O projeto iniciou em 2018 e terá a duração de 5 anos. Neste período, prevê-se o atendimento de 18 escolas. Por conta da pandemia do coronavírus e diante da impossibilidade de atuar presencialmente nas escolas, foram desenvolvidas duas apostilas de educação ambiental em recursos hídricos. As apostilas irão auxiliar estudantes e professores como ferramenta de aprendizagem, podendo ser utilizadas mesmo quando o projeto acabar. A elaboração das apostilas irá perpetuar conhecimento oferecido pelo projeto por mais tempo, alcançando a comunidade escolar como um todo.

O projeto é decorrente de exigências de órgãos regulamentadores? *

Sim

Não

Descreva o problema ambiental identificado no projeto: (Máx. 3.000 caracteres.) *

A água é um bem comum essencial à vida e possui um papel de destaque na preservação ambiental, pois cada vez que se degrada um recurso da natureza como, por exemplo, o solo ou a vegetação, também afeta negativamente os recursos hídricos.

A Bacia Hidrográfica do Rio Cachoeira possui todo o seu perímetro (da nascente a foz), inserido dentro do município de Joinville. Essa bacia possui uma área de 81,4 km², um perímetro equivalente a 59,2 km, e o seu principal rio, Rio Cachoeira, possui uma extensão de 16 km.

Por ser amplamente urbanizada, essa bacia comporta mais da metade da população joinvilense. Quase todo o perímetro da Bacia do Rio Cachoeira se encontra inserido dentro da área urbana de Joinville, sendo somente a foz localizada na área rural da cidade. Foi pelas águas do Rio Cachoeira que os primeiros colonizadores chegaram no município e as suas margens que Joinville se desenvolveu. Fato que corrobora com o cunho cultural dessa Bacia.

Com o decorrer dos anos a cidade, que hoje é a mais populosa de Santa Catarina. O aumento da população, aliado a grande demanda de uso dos recursos hídricos e a deficiência do esgotamento sanitário, conseqüentemente trouxeram o aumento gradual da poluição do rio, que com o passar do tempo foi se intensificando.

Os cursos de água em ambientes urbanos são de grande importância para a ocupação e o desenvolvimento das cidades, entretanto, a falta de infraestrutura pode ocasionar graves problemas relacionados a qualidade e quantidade de água.

É preciso pensar sobre a problemática ambiental como uma oportunidade para que a sociedade se mobilize para a apropriação da natureza, para um processo educativo articulado e comprometido com a sustentabilidade e a participação.

Qual foi a solução encontrada? (Máx. 3.000 caracteres.) *

O monitoramento de qualidade das águas superficiais possibilita a obtenção de conhecimentos a respeito da situação atual dos recursos hídricos e das alterações que ocorreram com o tempo. Dessa forma, o monitoramento possibilita identificar os principais problemas ambientais que podem afetar não somente a bacia hidrográfica, mas como todo o ambiente ao seu entorno.

Diante disso, o Projeto Monitorando os Rios realiza ações de monitoramento de qualidade da água nos rios próximos às instituições de ensino atendidas pelo projeto, de forma a identificar possíveis causas para a poluição daquele curso d'água, caso exista. Neste projeto do monitoramento, que é acompanhado pelos estudantes participantes, é possível promover conscientização ambiental com uma análise crítica acerca das medidas de preservação que se deve existir com os recursos hídricos.

O Comitê de Gerenciamento das Bacias Hidrográficas do Complexo Hidrológico da Baía da Babitonga e Bacias Contíguas (Comitê Babitonga) é parceiro do Projeto Monitorando os Rios e desenvolve desde 2011 trabalhos de monitoramento quantitativo e qualitativo das águas do Rio Cachoeira, onde é calculado o Índice de Qualidade da Água (IQA), sendo possível mensurar como está a qualidade das águas daquele local. É interessante para um Comitê de Bacias utilizar a educação ambiental como uma estratégia de intervenção e ferramenta de apoio para promover a conscientização sobre os recursos hídricos e ressaltar a importância de sua preservação.

Dessa forma, o monitoramento de qualidade da água, aliado a práticas de educação ambiental, pode ser visto como uma ferramenta para a gestão das águas, já que além de permitir a obtenção de informações da situação atual dos recursos hídricos, gera sensibilização e aprendizagem nos estudantes participantes, fazendo com que se tornem multiplicadores ambientais.

Por conta da pandemia, o Projeto Monitorando os Rios precisou ser pausado temporariamente, em vista de que as escolas municipais não podem receber equipes terceirizadas, em virtude da segurança da comunidade escolar. Entretanto, o projeto não parou. Foram desenvolvidas duas apostilas de educação ambiental em recursos hídricos, para estudantes e educadores, como forma de fomentar a educação ambiental no ambiente escolar e colaborar com o processo educacional neste período.

No momento, o projeto encontra-se em fase de planejamento de uma capacitação para a utilização do material desenvolvido para educadores.

Descreva detalhadamente o que constitui(u) o projeto e de que forma é (ou foi) desenvolvido: (Máx. 5.000 caracteres.) *

O Projeto Monitorando os Rios é realizado no município de Joinville, contemplando estudantes do 4º ao 6º ano de escolas municipais inseridas no perímetro da Bacia Hidrográfica do Rio Cachoeira. O projeto é desenvolvido com encontros semanais que ocorrem ao longo de 6 semanas. O 1º encontro é caracterizado pela apresentação do projeto e das monitoras que acompanharão os estudantes ao longo dos encontros. Os estudantes também se apresentam e abordam sobre suas expectativas em relação ao projeto e o que esperam dos próximos encontros. Ainda no primeiro encontro é distribuído para cada estudante, um kit de boas-vindas, que traz um livro sobre as bacias hidrográficas de Joinville, uma cartilha infantil sobre a água, uma camiseta do projeto, caracterizando o estudante como Monitor da Qualidade da Água, e uma bolsa ecológica. No final deste encontro é realizada uma atividade denominada “A árvore dos desejos”, onde cada criança completa as folhas da árvore com uma mensagem para o meio ambiente.

No 2º encontro é abordado a importância da preservação dos recursos hídricos e porque se faz tão necessário o seu uso racional e consciente. Também são abordados temas como a importância da conservação da mata ciliar e das nascentes. Ao encerrar a palestra, os estudantes separam-se em grupos para participar de uma gincana, onde os grupos respondem a um quiz que testa o seu conhecimento e fixa o conteúdo aprendido durante a palestra.

No 3º encontro ocorre o monitoramento da água do rio próximo a escola. Inicialmente são abordados alguns parâmetros importantes que são utilizados para analisar a água e como é realizado o monitoramento. Após a palestra as monitoras acompanham os estudantes até o rio, e então se faz a coleta da água e o momento é oportuno para se fazer a observação não só rio, mas de todo o seu entorno. Após a água ser coletada, o grupo retorna até a sala de aula. Em sala, é montado um mini laboratório e os estudantes podem auxiliar nas análises utilizando um kit didático de reagentes, interpretando os resultados visuais baseados em uma tabela de cores que serve como referência. Após as análises, os estudantes respondem a um estudo dirigido informando como está a qualidade da água daquele rio.

A temática abordada no 4º encontro é sobre resíduos e a importância de descartá-los corretamente. Neste encontro é realizado o jogo “Arqueologia do Lixo”, onde os estudantes observam um painel com diversos tipos de resíduos e colam etiquetas adesivas, tentando adivinhar o tempo que cada resíduo leva para se decompor no meio ambiente. Após os estudantes colarem as etiquetas, o painel é elucidado trazendo o tempo de decomposição de cada resíduo e a partir das respostas, os estudantes podem refletir sobre como suas pequenas ações refletem no meio ambiente. Após compreender a importância do descarte correto, realiza-se a brincadeira “Caça ao Tesouro”, que consiste em aprender como ocorre a separação de resíduos na coleta seletiva.

No 5º encontro cada estudante produz o seu próprio folder informativo, trazendo todas as informações obtidas ao longo dos encontros anteriores. Neste folder, eles usam de suas criatividade e trazem informações sobre as bacias hidrográficas, em especial a do Rio Cachoeira, dicas de consumo consciente e qualidade da água, mensagens de reflexão sobre o meio ambiente etc. Os folders, são distribuídos posteriormente, na finalização do projeto.

No 6º e último encontro, ocorre a cerimônia de certificação dos enfim “Monitores de qualidade da água”. Além dos estudantes e das monitoras, os familiares, algumas autoridades da Univille, do Comitê Babitonga, Döhler e da Secretária da Educação também são convidados para participar do encerramento. Durante a cerimônia é apresentado aos convidados presentes um vídeo com fotos de todos os encontros e atividades que foram realizadas, dessa forma, os familiares também podem ver tudo o que foi desenvolvido ao longo das semanas. Ao final do vídeo, os estudantes são chamados um a um para receber seu certificado de participação do projeto e então se tornar um monitor da qualidade da água.

Por conta da pandemia por covid-19 e para atender as medidas restritivas de combate ao coronavírus,

respeitando o isolamento social, o Projeto Monitorando os Rios precisou se adaptar e inovar quanto as suas atividades diante da impossibilidade de estar atuando nas escolas. Por conta disso, o Projeto desenvolveu uma Apostila de Educação Ambiental em Recursos Hídricos. A Apostila, que possui uma versão para educadores e outra para estudantes, aborda diversas informações a respeito dos recursos hídricos e sua importância, ciclo hidrológico, mata ciliar, preservação etc. As apostilas também abordam muitos jogos e atividades educativas relacionadas a temas ambientais. Pretende-se que com as apostilas, os profissionais da educação do município e os estudantes, tenham acesso a um conteúdo de qualidade, que serve como uma ferramenta de apoio e ensino, mesmo que durante as aulas remotas.

Resultados numéricos do projeto. Quantifique em números os resultados obtidos: (Esta questão exige ao menos um resultado quantificado. Exemplo: 150 árvores foram plantadas; 10 mil litros de óleo reciclados; 22 escolas contempladas com o programa de educação ambiental; 5 mil copos plásticos poupados, etc.)

Resultado 1: *

138 estudantes contemplados com o projeto.

Resultado 2:

14 profissionais da educação participantes.

Resultado 3:

5 instituições atendidas.

Resultado 4:

5 monitoramentos realizados.

Resultado 5:

25 parâmetros de qualidade da água analisados.

Resultado 6:

2 apostilas de educação ambiental desenvolvidas.

Resultado 7:

30 encontros que promoveram sensibilização ambiental.

Resultado 8:

1 matéria no jornal impresso da cidade.

Resultado 9:

3 resumos aceitos em eventos acadêmicos.

Resultado 10:

138 boletins informativos produzidos pelos alunos.

Outros indicadores numéricos do projeto:

Data de início do projeto: *

15/08/2018

Número de participantes (renumerados):

3

Número de participantes (voluntários):

0

Investimento (R\$) total com o projeto:

528.392,68

Número de pessoas beneficiadas:

471

Número de famílias beneficiadas:

157

Número de animais beneficiados:

Não mensurável.

Número de espécies beneficiadas:

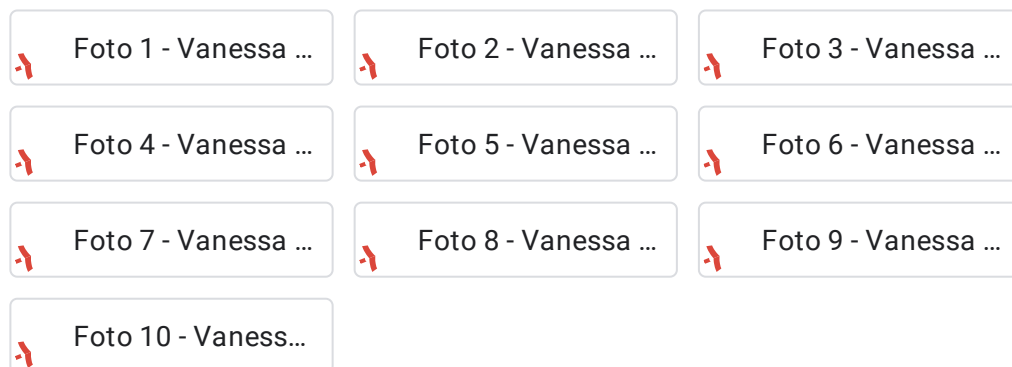
Não mensurável.

Imagens do projeto participante

Para complementar sua inscrição com imagens do projeto, solicitamos que você preencha o formulário abaixo. Favor nomear os arquivos das imagens com suas respectivas legendas. É obrigatório o envio de, no mínimo, uma a, no máximo, dez imagens por projeto. Sugerimos que as imagens tenham a melhor qualidade e resolução possível.

As imagens inseridas serão utilizadas para complementar o seu projeto, que será avaliado pelo júri da premiação, e também poderão ser utilizadas no site e nas publicações ambientais da Expressão.

Anexar até 10 Fotos: *



Caso seja necessário citar os nomes dos fotógrafos, favor relacioná-los no campo abaixo (ex.: Nome do arquivo da foto - Fotógrafo: tal):

Obs.: caso os nomes dos fotógrafos não sejam enviados, as fotos receberão o crédito "Divulgação".

Foto 1: Estudante da Escola Municipal Paul Harris com o seu kit do projeto.

Fotógrafo: Arquivos do projeto.

Foto 2: Estudantes da Escola Paul Harris participando do jogo "Arqueologia do Lixo".

Fotógrafo: Arquivos do projeto.

Foto 3: Estudantes da Escola Municipal Paul Harris.

Fotógrafo: Arquivos do projeto.

Foto 4: Estudantes da Escola Municipal Governador Pedro Ivo Campos observando a coleta de água no rio próximo a escola.

Fotógrafo: Arquivos do projeto.

Foto 5: Estudantes da Escola Municipal Governador Pedro Ivo Campos observando as características da água para o monitoramento.

Fotógrafo: Arquivos do projeto.

Foto 6: Estudantes da Escola Municipal Lauro Carneiro de Loyola recebendo o certificado de monitor da qualidade da água.

Fotógrafo: Arquivos do projeto.

Foto 7: Estudante da Escola Municipal Professora Zulma do Rosário Miranda exibindo seu folder informativo.

Fotógrafo: Arquivos do projeto.

Foto 8: Estudante da Escola Municipal Governador Pedro Ivo campos recebendo seu certificado de conclusão do projeto pelas mãos do Presidente da Döhler, Sr. José Mário Gomes Ribeiro.

Fotógrafo: Arquivos do projeto.

Foto 9: Capa da Apostila de Educação Ambiental em Recursos Hídricos para Educadores, elaborada pelo Projeto Monitorando os Rios.

Foto 10: Exemplo de uma das páginas da Apostila de Educação Ambiental em recursos Hídricos para Educadores, elaborada pelo Projeto Monitorando os Rios.

Autorizo a divulgação das fotos enviadas no Guia de Sustentabilidade 2021 e no site da Editora Expressão? *

Sim

Não

Autorizo a divulgação do projeto enviado no Guia de Sustentabilidade 2021 e no site da Editora Expressão? *

Sim

Não

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários